



Carta aberta aos estudantes do curso de Bacharelado em Matemática

Prezados estudantes do curso de Matemática,

Escrevemos a vocês para apresentar a chapa **Potencializa CCE**, que concorre à direção do Centro de Ciências Exatas da Universidade Estadual de Londrina. Somos o **prof. Dr. Jacques Duílio Brancher**, candidato à direção, e a **profa. Dra. Elen Julciléia Romão Sartori**, candidata à vice-direção. Antes de apresentarmos nossas propostas, queremos dizer: a Matemática ensina que grandes resultados se constroem com método, rigor e paciência — e é com esse mesmo espírito que queremos construir uma gestão sólida, criteriosa e próxima de quem vive o Centro todos os dias.

Por que escrevemos esta carta

Esta carta nasce da leitura cuidadosa de dois documentos que retratam o momento e as necessidades do curso: o **Projeto Pedagógico do Curso (PPC)**, reformulado pela Resolução CEPE/CA nº 090/2022 e em vigor desde 2023, e o **detalhamento das ações que pretendemos desenvolver** no Centro ao longo da gestão.

O PPC revela um curso de longa história — a formação em Matemática na instituição remonta a 1962 — que se renova para formar profissionais com sólida base matemática, preparados para o mercado de trabalho, a pós-graduação e a pesquisa. Com carga horária de 2.700 horas, o bacharelado combina álgebra, análise, geometria e topologia com disciplinas computacionais, física e estatística, em uma formação que valoriza a modelagem, a resolução de problemas e a iniciação científica. O próprio documento reconhece, com franqueza e compromisso, os desafios de permanência enfrentados ao longo de sua história — e propõe tutorias, acolhimento de novos estudantes, semanas pedagógicas e avaliação contínua do curso. Essa postura honesta e responsável é exatamente a que queremos levar para a gestão do Centro.

Foi com esse olhar que construímos nossa plataforma, organizada em cinco pilares que orientarão todas as nossas ações ao longo do quadriênio.

1. Transparência

Acreditamos que confiança se constrói com informação clara e acessível. Por isso, propomos um Portal de Transparência do CCE, com publicação dos atos da direção em até 48 horas, relatórios periódicos de gestão em linguagem acessível, agenda pública, boletim informativo mensal e canais diretos de escuta, como a Ouvidoria Estudantil e o canal "Fale com a Direção".

Essa proposta dialoga com o próprio modo como o curso se organiza: o PPC prevê avaliação contínua das disciplinas e dos professores, análise de dados institucionais e acompanhamento permanente da trajetória dos estudantes. Entendemos a gestão do Centro com o mesmo rigor — decisões documentadas, prazos cumpridos e informações que chegam a todos, sem ruído.

2. Inovação

A Matemática está na base das grandes inovações do nosso tempo — e o curso de vocês já incorpora essa vocação em sua formação, com disciplinas de matemática computacional,



cálculo numérico e o contato com as tecnologias contemporâneas. O Centro precisa viver essa vocação na prática.

Propomos um sistema de consulta inteligente do CCE (CCE IA), um Núcleo de Inovação, Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia (NITT-CCE) e um laboratório de inovação, além de apoio ao desenvolvimento de soluções criadas dentro do Centro. Para nós, inovação também significa modernizar espaços e processos: salas e ambientes adequados, infraestrutura atualizada e um ambiente que estimule a pesquisa, a modelagem e a criação.

3. Governança

Uma gestão eficiente começa pela forma como os processos funcionam. Propomos analisar e desburocratizar os fluxos administrativos do Centro, revisar demandas pendentes e garantir que os processos de colegiados e departamentos sejam mais ágeis e transparentes — beneficiando diretamente a tramitação das demandas estudantis.

Essa preocupação encontra eco no próprio PPC, que estrutura o curso em torno de eixos de conhecimento, pré-requisitos claros e regras objetivas de avaliação e promoção. Assim como o curso se organiza com critérios rigorosos, o Centro deve funcionar com regras claras, prazos previsíveis e decisões documentadas.

4. Responsabilidade

Cuidar do Centro é cuidar de quem o vive todos os dias — e o PPC de vocês nos ensina que permanência também é responsabilidade de todos. Por isso, nosso pilar de Responsabilidade é dedicado ao acolhimento: canais de escuta efetivos, ouvidoria estudantil, acompanhamento das dificuldades e apoio para que cada estudante conclua sua formação.

Isso significa também atenção à qualidade de vida de quem frequenta o campus no período matutino: espaços dignos de descanso e convivência, alimentação acessível, estudo criterioso de acessibilidade dos prédios e ambientes seguros, limpos e acolhedores. Responsabilidade, para nós, é zelar pela formação de vocês e usar os recursos públicos com o mesmo critério ético que a Matemática ensina a seus praticantes.

5. Excelência

O curso de Matemática forma profissionais para a pesquisa, a indústria e a docência — e a excelência é a marca de uma formação que se propõe rigorosa. Queremos garantir o que o PPC já busca em sua essência: um ambiente onde a excelência seja possível para cada estudante.

Isso significa apoiar a produção científica e a iniciação à pesquisa, garantir condições para estudos e atividades práticas, monitorar editais de órgãos de fomento, abrir parcerias com instituições de pesquisa e empresas e fortalecer a articulação com PETs e projetos de extensão. Excelência, para nós, é oferecer os meios para que vocês alcancem o perfil que o curso descreve: profissionais com formação sólida, capacidade de modelar problemas reais e disposição para o aprendizado contínuo — dentro da sala de aula, na pesquisa ou em projetos de extensão.

O que os pilares significam para o quadriênio

Os cinco pilares não são palavras de campanha: são critérios que orientarão cada decisão da gestão, com cronogramas definidos, metas claras e prestação de contas à comunidade.



Diretor: Prof. Dr. Jacques Duílio Brancher
Vice-diretora: Profa. Dra. Elen J. R. Sartori



Para o Bacharelado em Matemática, isso se traduz em compromissos concretos: apoiar a consolidação da nova matriz curricular e a transição dos estudantes, fortalecer as ações de permanência e acolhimento, valorizar a pesquisa e a iniciação científica, integrar a extensão à formação e construir, junto com vocês, as condições para que o curso continue formando matemáticos de excelência.

Um convite

Uma universidade se constrói coletivamente. Nenhuma proposta de gestão se realiza sem a participação de quem vive o Centro todos os dias — e vocês, estudantes, são parte essencial desse processo. Convidamos vocês a conhecerem nossa plataforma, a dialogarem conosco e a trazerem suas ideias, críticas e sugestões. Nossa candidatura só se completa com a sua voz.

Que possamos, juntos, potencializar o que o curso de Matemática e todo o CCE têm de melhor.

Com respeito e acolhimento,

Prof. Dr. Jacques Duílio Brancher Profa. Dra. Elen Julciléia Romão Sartori
Candidato a Diretor do CCE/UEL Candidata a Vice-Diretora do CCE/UEL