



Carta aberta aos estudantes do curso de Licenciatura em Matemática

Prezados estudantes da Licenciatura em Matemática,

Escrevemos a vocês para apresentar a chapa **Potencializa CCE**, que concorre à direção do Centro de Ciências Exatas da Universidade Estadual de Londrina. Somos o **prof. Dr. Jacques Duílio Brancher**, candidato à direção, e a **profa. Dra. Elen Julciléia Romão Sartori**, candidata à vice-direção. Antes de apresentarmos nossas propostas, queremos dizer: a Matemática nos ensina que cada problema, por mais complexo, se resolve com método, acolhimento e persistência — e é com esse mesmo espírito que queremos construir uma gestão próxima de quem vive o Centro todos os dias.

Por que escrevemos esta carta

Esta carta nasce da leitura cuidadosa de dois documentos que retratam o momento e as necessidades do curso: o **Projeto Pedagógico do Curso (PPC)**, reformulado pela Resolução CEPE/CA nº 089/2022 e em vigor desde 2023, e o **detalhamento das ações que pretendemos desenvolver** no Centro ao longo da gestão.

O PPC revela um curso de longa história — a formação em Matemática na instituição remonta a 1962 — que se renova para formar professores para a educação básica. Com carga horária de 3.200 horas, oferecido no período noturno, o curso combina formação matemática sólida com educação matemática, prática como componente curricular, estágio supervisionado de 400 horas e disciplinas que integram tecnologias de ensino, etnomatemática e educação para a cidadania. O próprio documento reconhece, com franqueza e compromisso, os desafios de permanência enfrentados ao longo de sua trajetória — e já institui programas de apoio aos estudantes, como o "Adote um Ingressante", os grupos de tutores e as semanas pedagógicas. Essa postura honesta e acolhedora é exatamente a que queremos levar para a gestão do Centro.

Foi com esse olhar que construímos nossa plataforma, organizada em cinco pilares que orientarão todas as nossas ações ao longo do quadriênio.

1. Transparência

Acreditamos que confiança se constrói com informação clara e acessível. Por isso, propomos um Portal de Transparência do CCE, com publicação dos atos da direção em até 48 horas, relatórios periódicos de gestão em linguagem acessível, agenda pública, boletim informativo mensal e canais diretos de escuta, como a Ouvidoria Estudantil e o canal "Fale com a Direção".

Essa proposta dialoga com o próprio modo como o curso se organiza: o PPC prevê avaliação contínua das disciplinas e dos professores, análise de dados institucionais e acompanhamento permanente da trajetória dos estudantes. Entendemos a gestão do Centro com o mesmo rigor — decisões documentadas, prazos cumpridos e informações que chegam a todos, sem ruído.



2. Inovação

A educação vive uma transformação permanente — e o curso de vocês já a incorpora em sua formação, com disciplinas de educação matemática e tecnologias de ensino, modelagem e cálculo numérico. O Centro precisa viver essa vocação na prática.

Propomos um sistema de consulta inteligente do CCE (CCE IA), um Núcleo de Inovação, Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia (NITT-CCE) e um laboratório de inovação, além de apoio ao desenvolvimento de soluções criadas dentro do Centro. Para nós, inovação também significa modernizar espaços e processos: salas e ambientes adequados, infraestrutura atualizada e um ambiente que estimule a criação de novos métodos e recursos para o ensino da Matemática.

3. Governança

Uma gestão eficiente começa pela forma como os processos funcionam. Propomos analisar e desburocratizar os fluxos administrativos do Centro, revisar demandas pendentes e garantir que os processos de colegiados e departamentos sejam mais ágeis e transparentes — beneficiando diretamente a tramitação das demandas estudantis.

Essa preocupação encontra eco no próprio PPC, que estrutura o curso em torno de eixos de conhecimento, pré-requisitos claros e regras objetivas de avaliação e promoção. Assim como o curso se organiza com critérios rigorosos, o Centro deve funcionar com regras claras, prazos previsíveis e decisões documentadas.

4. Responsabilidade

Cuidar do Centro é cuidar de quem o vive todos os dias — e o PPC de vocês nos ensina que permanência também é responsabilidade de todos. Por isso, nosso pilar de Responsabilidade é dedicado ao acolhimento: canais de escuta efetivos, ouvidoria estudantil, acompanhamento das dificuldades e apoio para que cada estudante conclua sua formação.

Para um curso do período noturno, isso significa também atenção especial à segurança e ao bem-estar: reforço do patrulhamento e da iluminação à noite, disponibilização de profissional de saúde para atendimento noturno, estudo criterioso de acessibilidade dos prédios, espaços dignos de descanso e convivência e ambientes limpos e acolhedores em todos os turnos. Responsabilidade, para nós, é zelar pela formação de vocês e usar os recursos públicos com o mesmo critério ético que se espera de quem educa para a cidadania.

5. Excelência

O curso de Licenciatura em Matemática forma professores — e formar bem é uma das mais altas formas de excelência. O curso já demonstra qualidade, com desempenho reconhecido no ENADE e programas como Pibid e Residência Pedagógica. Queremos que essa excelência seja ainda mais forte — e que alcance cada estudante, em cada trajetória.

Isso significa apoiar a produção científica em ensino, valorizar o estágio supervisionado e a inserção na docência, fortalecer parcerias com escolas e municípios, garantir infraestrutura de laboratórios e salas, monitorar editais de órgãos de fomento e ampliar oportunidades de formação. Excelência, para nós, é oferecer os meios para que vocês se tornem professores



transformadores — dentro da sala de aula, no laboratório, no estágio ou em projetos de extensão.

O que os pilares significam para o quadriênio

Os cinco pilares não são palavras de campanha: são critérios que orientarão cada decisão da gestão, com cronogramas definidos, metas claras e prestação de contas à comunidade.

Para a Licenciatura em Matemática, isso se traduz em compromissos concretos: apoiar a consolidação da nova matriz curricular e a transição dos estudantes, fortalecer as ações de permanência e acolhimento, valorizar o estágio supervisionado e as práticas docentes, integrar a extensão e a pesquisa à formação e construir, junto com vocês, as condições para que o curso continue formando professores de excelência.

Um convite

Uma universidade se constrói coletivamente. Nenhuma proposta de gestão se realiza sem a participação de quem vive o Centro todos os dias — e vocês, estudantes, são parte essencial desse processo. Convidamos vocês a conhecerem nossa plataforma, a dialogarem conosco e a trazerem suas ideias, críticas e sugestões. Nossa candidatura só se completa com a sua voz.

Que possamos, juntos, potencializar o que a Licenciatura em Matemática e todo o CCE têm de melhor.

Com respeito e acolhimento,

Prof. Dr. Jacques Duílio Brancher Profa. Dra. Elen Julciléia Romão Sartori
Candidato a Diretor do CCE/Uel Candidata a Vice-Diretora do CCE/Uel